

# Contribuições da Psicologia ao entendimento de aspectos motivacionais e problemas emocionais na aprendizagem da matemática: pesquisa e intervenção

Discentes: Alanis Fernandes, Carla Etelin, Gabriela Badin, Joana Matos, Juliana Akemi, Mariana Pinto, Monique de Oliveira, Natalia Ribeiro, Rodrigo Mendes, Yasmim Reis, Stephanie Carvalho.

Docente: Prof. Dr. João dos Santos Carmo ( contato: jcarmo@ufscar.br)

## CONTEXTUALIZAÇÃO E OBJETIVOS GERAIS

A ansiedade matemática, pode ser definida como um conjunto de atitudes negativas e reações emocionais de medo e aversão à Matemática. Estudos apontam que habilidades socioemocionais, hábitos de estudo e habilidades sociais desempenham um papel importante no enfrentamento desse desafio. Nesse sentido, o estágio desenvolveu oficinas e minicursos voltados ao fortalecimento dessas dimensões em alunos do Ensino Fundamental II.

## PÚBLICO-ALVO

Estudantes do Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano) da Rede Pública de Ensino em São Carlos/SP.

## LOCAL DE REALIZAÇÃO



As atividades práticas do estágio ocorreram em duas escolas estaduais na cidade de São Carlos - SP: a Escola Estadual Doutor Álvaro Guião e a Escola Estadual Professor Gabriel Félix do Amaral.

## ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

### Primeiro momento

O primeiro momento concentrou-se no entendimento da ansiedade à matemática, no aprendizado de técnicas de autorregulação e habilidades de estudo, e na capacitação para conduzir a intervenção de reversão à AM.

### Segundo momento

O segundo momento foi dedicado à familiarização (conhecer a escola), à coleta de informações (aplicação da escala de AM e brainstorm), e à seleção dos estudantes com ansiedade à matemática através da análise das respostas.



Terceiro momento

### Oficinas

Estagiários divididos em duplas e trios (6º ano: Rodrigo e Carla; 7º ano: Mariana, Gabriela e Juliana; 9º ano: Joana, Natália, Yasmim e Monique) desenvolveram oficinas e minicursos,

Cada grupo foi responsável por planejar e conduzir um ou dois encontros educativos;

As atividades ocorreram pontualmente, durando cerca de uma hora e envolveram grupos de aproximadamente 20 estudantes.

### Intervenção

Está sendo realizada com uma estudante de 15 anos do 9º ano uma intervenção individual de reversão em AM, com sessões semanais individuais focadas no ensino de autorregulação emocional e hábitos de estudo.

## RESULTADOS

Apesar das limitações impostas pelo curto espaço de tempo disponível e do consequente número reduzido de encontros para a aplicação das atividades, o estágio obteve resultados positivos. Os alunos demonstraram engajamento e interesse em todas as oficinas e minicursos, validando a relevância dos temas e a eficácia dos métodos utilizados.

## REFERÊNCIA

RIBEIRO, Thaís Arantes; CARMO, João dos Santos. Estratégias de Redução da Ansiedade Matemática: uma revisão sistemática da literatura. Bolema: Boletim de Educação Matemática, v. 38, 2024.